

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2027- 2030

1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Nome da instituição de ensino: **CEI CILLY JENSEN**

Endereço: **Rua Dr. Pedro Zimmermann, 9238**

Etapas atendidas: **Educação Infantil**

2. DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O Centro de Educação Infantil Cilly Jensen está localizado no bairro Itoupava Central, em Blumenau/SC, e desenvolve suas atividades em dois prédios, sendo um próprio da Rede Municipal de Ensino e outro alugado. Atende aproximadamente 230 crianças, distribuídas em 14 turmas, com atendimento predominantemente integral para crianças de 0 a 3 anos e parcial para crianças de 4 a 6 anos. A instituição apresenta movimentação frequente de matrículas e transferências e demanda significativa por vagas, especialmente entre as crianças menores, com 45 crianças de 0 a 1 ano e 11 de 1 a 2 anos aguardando vaga na Central de Vagas.

O quadro funcional é composto por 54 profissionais, incluindo equipe gestora, docentes e profissionais de apoio e serviços. Entre as docentes, 64,3% possuem pós-graduação completa na área da educação, 19% possuem Pedagogia completa e 7% estão cursando Pedagogia. Além disso, 64,3% possuem mais de cinco anos de experiência na Educação Infantil. A formação e experiência da equipe constituem uma importante potencialidade institucional e está articulada ao trabalho pedagógico desenvolvido, que contempla planejamento, registros das experiências das crianças, formação continuada, mediação dos planejamentos e acompanhamento do desenvolvimento infantil.

A comunidade atendida caracteriza-se pela diversidade cultural, social e familiar. A participação das famílias constitui um aspecto relevante, sendo registrado no PPP que 90% participam de atividades na comunidade e que, conforme o SIMAIP de 2021, aproximadamente 80% participaram de reuniões, eventos e discussões do Projeto Político-Pedagógico. O CEI conta com diferentes formas de comunicação e participação, como agenda, grupos de whatsapp, e-mail, telefone, reuniões, assembleias, APP, Conselho Escolar e Conselho de Turma.

Os resultados do SIMAIP 2025 apresentam uma percepção predominantemente positiva da comunidade em relação à gestão, ao trabalho pedagógico e aos ambientes institucionais. Na dimensão Gestão Escolar 72,2% avaliaram como “de acordo com o esperado” e 21% como “acima do esperado” a clareza e transparência das informações. O incentivo à participação recebeu 69,3% de avaliações “de acordo com o esperado” e 25,4% “acima do esperado”. No tratamento de sugestões, críticas e reivindicações, 68,3% avaliaram “de acordo com o esperado”, 22% “acima” e 9,8% “abaixo”, indicando a necessidade de fortalecer os processos de escuta, encaminhamento e devolutiva à comunidade. Na divulgação da prestação de contas, resultados de avaliações e respectivos planos, 58% avaliaram “de acordo com o esperado” e 37,6% “acima”.

Na dimensão Pedagógica, os resultados também são favoráveis. A qualidade do ensino quanto à aplicação dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento foi avaliada por 56,1% como “de acordo com o esperado” e por 39% como “acima”. O comprometimento e dedicação dos professores receberam 46,3% de respostas “de acordo com o esperado” e 48,3% “acima”. A

formação continuada foi avaliada em 62,4% como “de acordo com o esperado” e 33,2% “acima”, enquanto o acompanhamento e apoio pedagógico às crianças com dificuldades alcançaram 70,7% e 20,5%, respectivamente. Esses resultados dialogam com uma proposta pedagógica pautada nas interações, brincadeiras, múltiplas linguagens, observação, registros e participação infantil.

Na dimensão Espaço Físico e Ambiente, 63,4% avaliaram os espaços como adequados, seguros e bem conservados “de acordo com o esperado”, 18% “acima” e 18,5% “abaixo”. A limpeza e organização receberam 67,3% de avaliações “de acordo com o esperado”, 30,2% “acima” e 2,4% “abaixo”. Quanto aos materiais e recursos didáticos, 76,6% avaliaram “de acordo com o esperado”, 14,1% “acima” e 9,3% “abaixo”. Os espaços de lazer, esporte e convivência receberam 62,9% de avaliações “de acordo com o esperado”, 31,2% “acima” e 5,9% “abaixo”. Já o ambiente acolhedor, inclusivo e propício ao desenvolvimento integral alcançou 64,4% “de acordo com o esperado”, 29,8% “acima” e 5,9% “abaixo”.

O CEI dispõe de espaços internos e externos destinados ao desenvolvimento das experiências infantis, incluindo salas, sala de leitura, sala de estudos, refeitórios, solários, quadra, caixas de areia, casinhas, parques e viveiro de mudas. Entretanto, uma das edificações é antiga e apresenta necessidade frequente de reparos, constituindo um dos principais desafios estruturais da instituição.

O trabalho pedagógico apresenta forte articulação entre cotidiano, projetos e participação infantil. Destacam-se o projeto macro Arte e Sustentabilidade, o Tecendo Arte, a Musicalização, o Linguagem do Movimento, o projeto de Educação Fiscal “Gere uma vida: Plante uma semente” e os Projetos de Turma, além de experiências relacionadas à alimentação, convivência e formação continuada. Essas ações favorecem o protagonismo infantil e a participação das famílias, fortalecendo a identidade pedagógica do CEI.

Diante desse contexto, destacam-se como principais potencialidades a formação e experiência da equipe, a organização do trabalho pedagógico, a diversidade de projetos, a participação das famílias, a existência dos órgãos colegiados e a articulação entre cuidado, aprendizagem, interação e brincadeira.

Como desafios prioritários, identificam-se a demanda por vagas, especialmente para as crianças menores; a organização permanente decorrente da movimentação de matrículas e transferências; a manutenção e qualificação dos espaços físicos dos dois prédios; e o fortalecimento dos processos de comunicação, escuta, participação e devolutiva à comunidade.

Assim, o diagnóstico evidencia uma instituição com identidade pedagógica consolidada, equipe qualificada e experiente e participação significativa da comunidade, mas que necessita avançar na qualificação dos processos de gestão, acompanhamento pedagógico e organização dos espaços, considerando as diferentes percepções identificadas nos documentos pesquisados.

3. JUSTIFICATIVA

O Plano de Gestão Escolar do CEI Cilly Jensen parte de uma instituição que possui uma identidade pedagógica construída, uma equipe com formação e experiência significativa na

Educação Infantil, participação das famílias e uma proposta que articula cuidado, aprendizagem, brincadeira, interação, projetos e múltiplas linguagens. A presença da APP, do Conselho Escolar e do Conselho de Turma, juntamente com os diferentes canais de comunicação e participação das famílias, constitui uma base importante para a continuidade de uma gestão democrática e próxima da comunidade.

Ao mesmo tempo, o diagnóstico evidencia desafios que precisam ser considerados na condução da gestão. A demanda por vagas, principalmente para as crianças menores, e a movimentação frequente de matrículas e transferências interfere na organização das turmas e do cotidiano institucional. As condições físicas também assumem relevância, considerando o funcionamento em dois prédios e a necessidade frequente de reparos em uma das edificações. Os resultados do SIMAIP 2025 reforçam essa atenção ao apresentarem diferentes percepções da comunidade sobre os espaços, além de apontarem aspectos a serem fortalecidos na comunicação, na escuta, no acompanhamento pedagógico e na participação.

Nesse contexto, os objetivos definidos articulam a preservação das conquistas institucionais com o fortalecimento dos aspectos que demandam maior atenção. A valorização da equipe, da proposta pedagógica, da participação das famílias e das estruturas democráticas existentes constitui a base para uma gestão que reconhece a trajetória do CEI Cilly Jensen e, simultaneamente, considera suas necessidades concretas. Os objetivos também estabelecem uma direção integrada para as dimensões pedagógica, administrativa, organizacional e relacional, mantendo como referência a realidade apresentada pela própria instituição e pelas percepções registradas em seus processos de avaliação.

4. OBJETIVO GERAL

Fortalecer a gestão do CEI Cilly Jensen, consolidando sua identidade pedagógica, a participação da comunidade escolar e o trabalho de uma equipe experiente, ao mesmo tempo em que qualifica a organização institucional, o acompanhamento pedagógico, a comunicação e as condições dos espaços educativos, considerando as demandas concretas das crianças e das famílias atendidas.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Consolidar a identidade pedagógica do CEI, valorizando as experiências, interações, brincadeiras, múltiplas linguagens, projetos e participação das crianças já presentes no cotidiano institucional.

-Qualificar o acompanhamento pedagógico das crianças, considerando suas diferentes necessidades, os processos de inclusão e os registros do desenvolvimento e das experiências infantis.

-Fortalecer o desenvolvimento profissional da equipe, articulando a formação continuada, a experiência das profissionais e os processos de planejamento e reflexão sobre as práticas da Educação Infantil.

-Aprimorar a organização institucional diante da movimentação de matrículas, transferências, Central de Vagas e demanda por vagas, especialmente nas faixas etárias iniciais.

-Consolidar uma gestão democrática pautada na participação da APP, do Conselho Escolar, do Conselho de Turma, das famílias e dos diferentes segmentos que compõem a comunidade do CEI.

-Fortalecer os processos de comunicação, escuta e transparência institucional, considerando as diferentes percepções apresentadas pela comunidade no SIMAIP.

-Qualificar as condições dos ambientes educativos, considerando a realidade dos dois prédios, a necessidade de manutenção da edificação mais antiga e a utilização dos espaços internos e externos nas experiências das crianças.

6. GESTÃO ESCOLAR – METAS E AÇÕES

Aspectos SIMAIP	Metas	Ações
PPP e Regimento Interno	Atualizar o PPP e o Regimento Interno, envolvendo toda a comunidade escolar no início de cada ano, dando publicidade aos documentos durante todo o mandato.	-Realizar grupos de estudos para a leitura/estudo, debates e possíveis alterações do PPP e Regimento Interno da unidade, por segmento; -Sistematizar as propostas de atualizações e submetê-las à aprovação da comunidade escolar em assembleia própria para este fim no primeiro trimestre de cada ano; -Redigir a versão final e dar publicidade aos documentos via agenda das crianças, grupos de Whatsapp e mural próprio no hall de entrada do CEI.
Processos de acesso e permanência	Assegurar o acesso das crianças às vagas disponíveis no CEI e sua permanência na instituição durante todo tempo do mandato.	-Informar as vagas semanalmente, após levantamento interno atento e minucioso; -Manter todas as vagas ocupadas por meio do controle rigoroso de entradas e saídas de matrículas; -Conscientizar as famílias sobre a importância da frequência da criança através de reuniões, palestras, avisos nas agendas e grupo de Whatsapp e busca ativa; -Institucionalizar internamente protocolo de informação de faltas das crianças informadas pelos professores à coordenação pedagógica da unidade.
Conselho Escolar e APP	Dar visibilidade ao trabalho realizado pelo Conselho Escolar e APP, garantindo a comunidade escolar o conhecimento destes órgãos, bem como a transparência das ações e a parceria com o CEI durante todo tempo do mandato.	-Incentivar a participação dos pais/responsáveis nos órgãos colegiados da instituição; -Zelar pela manutenção da diretoria da APP, assim como do Colegiado do Conselho Escolar, alertando sobre as datas de eleição e documentação necessária para o bom funcionamento destes órgãos; -Produzir materiais informativos sobre o papel do Conselho Escolar e da APP, enviando periodicamente a toda comunidade escolar; -Propor à APP ações que elevem a qualidade da educação oferecida às crianças desta instituição; -Viabilizar o registro das reuniões em livro ata

		próprio para este fim, divulgando as decisões por meio das redes sociais da instituição; -Garantir a manutenção do mural das ações da APP e Conselho Escolar no hall de entrada do CEI, garantindo acesso às informações como: projetos, aquisições e movimentação financeira mensal.
Recursos financeiros	Acompanhar a gestão dos recursos públicos e privados com responsabilidade, eficiência e eficácia, garantindo o equilíbrio das contas e o investimento em ações que contribuam para a melhoria da qualidade educacional junto a APP e Conselho Escolar durante todo o mandato.	-Definir, com a diretoria da APP, Colegiado do Conselho Escolar e corpo docente, as prioridades de investimento e formas de arrecadação (dentro das normas vigentes); -Viabilizar a elaboração do plano anual de aplicação dos recursos financeiros junto a APP; -Auxiliar na execução e monitorar a aplicação do plano; -Zelar pela prestação de contas dos investimentos dentro dos prazos previstos; -Viabilizar junto à diretoria da APP comunicação mensal à comunidade escolar sobre a aplicação dos recursos recebidos no mural do hall de entrada do CEI e grupo de whatsapp de pais e funcionários.
Transparência na gestão	Garantir à comunidade escolar o direito de acesso a todas as informações da instituição por meio de uma gestão transparente, que presta contas das ações realizadas por meio de ampla divulgação durante todo o mandato.	-Definir, junto a APP e ao Conselho, os procedimentos de comunicação para prestação de contas das ações administrativas, financeiras e pedagógicas da unidade; -Monitorar a eficácia da comunicação para as famílias e funcionários através de avaliações constantes e portas abertas a direção; -Viabilizar junto a APP e Colegiado do Conselho Escolar informativo trimestral dos projetos e ações destes órgãos, bem como balancete mensal das entradas e saídas do caixa da APP.
Vínculo com a Comunidade Escolar, comunicação Instituição-Família	Estreitar o vínculo com a comunidade por meio de ações inovadoras, fazendo-se presente na comunidade por meio de diferentes ações durante todo tempo do mandato.	-Promover em parceria com os órgãos colegiados, corpo docente e funcionários, eventos de troca de experiências, gincanas, Dia da Família, entrega de pareceres descritivos, exposições, entre outros; -Produzir vídeos informativos da direção, da APP e Conselho Escolar, e dos profissionais descrevendo suas funções, das crianças em atividades propostas individual e coletivamente (de acordo com a autorização de uso de imagem) e compartilhar nas redes sociais do CEI e exposições no espaço.
Cumprimento da legislação em vigência	Cumprir e fazer cumprir a legislação em vigor, durante todo o mandato.	-Manter a gestão e equipe escolar atualizada quanto à legislação em vigor; -Fazer constar, sempre que necessário, em documentos e comunicados, a legislação que embasa as ações; -Manter na Pasta H do CEI, pasta com leis, normas e decretos no âmbito educacional, atualizando sempre que necessário.

Atribuições dos profissionais da Instituição de Ensino	Garantir o cumprimento das atribuições dos profissionais durante todo o mandato.	-Dar ciência aos profissionais sobre as atribuições de cada um, realizando as avaliações institucionais dos profissionais com base em suas atribuições. -Criar momento específico para compartilhamento, estudo e levantamento de dúvidas sobre a função de cada profissional no início de cada ano, nos dias de planejamento coletivo.
--	--	--

7. DIMENSÃO PEDAGÓGICA – METAS E AÇÕES

Aspectos SIMAIP	Metas	Ações
Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau	Consolidar a implantação do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau durante o mandato.	-Garantir acesso ao documento a todos os profissionais da educação, principalmente professores, viabilizando momentos de formação continuada interna para leitura estudo do currículo com professores e coordenação pedagógica; -Orientar a elaboração dos planejamentos com base no currículo municipal; -Garantir a pauta de olhar (observações in loco) pela coordenação pedagógica, organizando momento para retorno/feedback aos professores observados a partir de instrumento próprio.
Perspectiva Inclusiva	Ampliar a perspectiva inclusiva no contexto da instituição, por meio de conscientização dos profissionais acerca dos direitos de cada criança durante todo o mandato.	-Identificar barreiras físicas, comunicacionais, pedagógicas e sensoriais; -Diversificar materiais, recursos e estratégias; ampliando a disponibilidade de materiais pedagógicos acessíveis e inclusivos, -Articular apoios especializados quando necessário; -Promover respeito, cooperação, identidade, diversidade cultural e convivência; acompanhar a participação das crianças.
Diversidade Cultural	Promover o respeito à diversidade combatendo a discriminação por meio de projetos durante todo o mandato.	-Desenvolver projetos pedagógicos apresentando a diversidade cultural em especial através da Arte por ser o projeto macro do CEI; -Apresentar o trabalho às famílias nos eventos planejados com a equipe; -Monitorar o projeto.
Melhoria na qualidade da relação educativa e pedagógica	Promover um ambiente de clima propício para ações culturais e científicas que assegurem a qualidade das aprendizagens e desenvolvimento das crianças durante todo o mandato.	-Organizar, juntamente com a equipe, estudos e pesquisas científicas que apresentem indicadores de qualidade para a educação; -Fomentar trocas de experiências com toda equipe e em outros espaços educacionais que busquem identificar experiências de educação de sucesso para compartilhar no âmbito da instituição; -Aplicar nas propostas, sob orientação da coordenação pedagógica, ações encontradas nos estudos e nas experiências; -Avaliar coletivamente os resultados das vivências.

Avaliação Diagnóstica e Formativa	Qualificar todo o processo de avaliação com vistas ao alcance de melhores índices de qualidade, durante todo o mandato.	-Mobilizar a equipe pedagógica para realização das avaliações institucionais e de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, analisando seus resultados e realizando ações intencionalmente planejadas para promover as melhorias desejadas; -Criar instrumentos para sistematização da avaliação formativa.
Percurso Formativo	Garantir a todas as crianças, o acesso aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento durante todo o mandato.	-Dar suporte aos professores no cumprimento dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento da Educação Infantil, garantindo o percurso formativo integral das crianças, articulando-o com os campos de experiências da BNCC; -Acompanhar o percurso formativo de cada criança, traçando ações, estratégias e encaminhamentos sempre que necessário.
Planejamento	Registrar o planejamento da unidade em formulário próprio durante todo o mandato.	-Acompanhar a realização das propostas pedagógicas e das ações contidas planejamento; -Diversificar os instrumentos avaliativos e seus respectivos critérios de avaliação, observando os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento; -Viabilizar planejamentos e estudos para adaptações de propostas pedagógicas para o público alvo da Educação Especial; -Propor e assegurar que a coordenação pedagógica acompanhe a prática docente em sala de aula via pauta de olhar; -Garantir devolutiva posterior ao acompanhamento da prática pedagógica.
Aprendizagem e Desenvolvimento	Oportunizar momentos de estudo para conhecimento e aprofundamento dos princípios basilares do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau e sua articulação com a BNCC, com vistas a sua efetiva incorporação no trabalho pedagógico durante todo o mandato.	-Promover formação específica sobre a Teoria Histórico-Cultural de Lev Vygotsky já no início de cada ano, promovendo momentos de discussão sobre a temática sobre sua aplicação prática articulada aos campos de experiências. -Realizar reuniões pedagógicas que promovam o compartilhamento de vivências e propostas que se evidenciem os preceitos da Teoria Histórico-Cultural; -Incentivar e organizar visitas a outros espaços educacionais que trabalhem dentro desta perspectiva, promovendo a troca de saberes; -Promover momentos de socialização de práticas ou atividades exitosas.

Princípios Éticos, Políticos e Estéticos	Criar clima escolar pautado no respeito mútuo, na justiça, na solidariedade e no diálogo; no exercício da criticidade e do respeito democrático; na sensibilidade, na criatividade, e na diversidade das manifestações artísticas e culturais, durante todo o mandato.	-Viabilizar um clima propício ao desenvolvimento educacional primando pelo respeito mútuo, justiça, solidariedade e diálogo; -Agir democraticamente e orientado por princípios éticos, com equidade e justiça; -Comunicar-se de forma clara e objetiva ao lidar com conflitos; -Assegurar a garantia dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática; -Primar pela sensibilidade, capacidade de apreciação, criatividade, ludicidade e pela valorização da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
Avaliação	Pautar a avaliação da aprendizagem nas concepções e finalidades educativas expressas no Projeto Político Pedagógico do CEI, e demais documentos legais durante todo o mandato.	-Capacitar toda a equipe para trabalhar a partir de dados e informações sistematicamente coletadas a partir de documentos legais; -Garantir o preenchimento do instrumento de reflexão semanal, buscando qualificar os registros; -Dar publicidade aos resultados obtidos pela instituição em avaliações externas; -Orientar a avaliação da aprendizagem pautando-se nos objetivos de aprendizagem; -Acompanhar o processo de escrita dos pareceres descritivos, junto à coordenação pedagógica a fim de qualificá-los.
Formações	Fomentar a formação continuada entre os profissionais do CEI durante todo o mandato.	-Construir um plano de formação continuada junto à coordenação pedagógica; -Submeter o plano à aprovação da equipe; -Executar e monitorar o plano; -Valorizar o trabalho coletivo, o acolhimento aos profissionais e compartilhamento de experiências.
Práticas Pedagógicas	Fomentar a inovação das práticas pedagógicas, durante todo o mandato.	-Estimular a pesquisa de experiências envolvendo a implantação de práticas pedagógicas inovadoras; -Incentivar o uso de práticas pedagógicas inovadoras, sob a orientação da coordenação pedagógica; -Propiciar momentos para compartilhamento das experiências exitosas envolvendo práticas inovadoras.
Instrumentos de Gestão	Otimizar o trabalho da gestão por meio dos instrumentos de gestão, almejando melhores resultados nos processos e os resultados durante todo o mandato.	-Analisar todos os processos de gestão em vigor na instituição; -Conhecer e fazer conhecer os instrumentos de gestão utilizados pela instituição e orientados pela SEMED; -Implementar os instrumentos que atendam às necessidades da gestão e orientações da SEMED.

8. ESPAÇO FÍSICO E AMBIENTE – METAS E AÇÕES

Aspectos SIMAIP	Metas	Ações
-----------------	-------	-------

Tempos e Espaços	Promover, mensalmente, a organização dos tempos e espaços do CEI, considerando os objetivos de aprendizagem, o acolhimento, a diversidade e a inclusão, com vistas à intencionalidade do professor e as interações e as brincadeiras, durante todo o mandato.	-Planejar, juntamente com a equipe, a organização dos tempos e espaços do CEI; -Prover os meios e recursos em parceria com a APP, necessários e apontados pelos profissionais; -Orientar os profissionais quanto ao seu papel nos diferentes tempos e espaços organizados no CEI; -Promover formações e trocas de experiências acerca deste assunto, fomentando novas ideias entre os profissionais da unidade; -Revitalizar, sempre que necessário, os espaços de interações e brincadeiras; -Promover visitas a outras instituições para ampliar o repertório de ações e construções em favor da melhoria da qualidade dos tempos e espaços oferecidos.
Intencionalidade Pedagógica	Garantir no Projeto Pedagógico a indissociabilidade entre cuidar e educar, presentes em todas as práticas da Educação Infantil no decorrer de todo o mandato.	-Sensibilizar a APP quanto à necessidade de aquisição de materiais para executar reparos, pintura, limpeza e organização dos espaços; -Realizar campanhas de sensibilização e mobilização da comunidade escolar quanto ao pertencimento e à responsabilidade pelo espaço do CEI; -Revitalizar espaços internos e externos, quando houver necessidade. -Organizar e executar ações pedagógicas com intencionalidade pedagógica, conhecendo a criança e sua realidade para que ela possa vivenciar o seu protagonismo infantil; -Apoiar, orientar e estar junto com a coordenação pedagógica e professoras na definição da rotina e do cotidiano da Instituição à luz dos direitos de aprendizagem e dos campos de experiências previstos na BNCC da etapa da Educação Infantil, de maneira que, em todas as atividades junto às crianças, seja visível a intencionalidade pedagógica.
Espaços de Interações e Brincadeiras	Garantir espaços para as interações e brincadeiras no cotidiano do CEI, como eixos estruturantes de toda prática pedagógica durante todo o mandato.	-Planejar e organizar juntamente com a equipe do CEI, espaços diferentes para realizar brincadeiras e interações, tanto internos quanto externos. -Promover momentos de estudo e reflexões com coordenação pedagógica e professores para qualificar e garantir práticas educativas promotoras de interações de qualidade.
Segurança	Garantir um espaço seguro que considere a entrada e saída de pessoas, bem como a manutenção predial necessária, evitando assim, acidentes, durante todo o mandato.	-Manter funcionando o sistema monitoramento e segurança do acesso eletrônico de entrada e saída do CEI, em parceria com a APP; -Implantar as medidas de segurança que se fizerem necessárias em todo o ambiente educacional para evitar pontos frágeis e inseguros que possam provocar acidentes, em parceria com a APP, SEMED e zelador da unidade; -Garantir o os preceitos da cartilha Escola+Segura; -Assegurar que produtos de limpeza sejam armazenados de forma organizada e segura, fora

		do alcance das crianças. - Encaminhar sistematicamente à SEMED as demandas de manutenção preventiva e corretiva do prédio antigo, registrando cada solicitação e acompanhamento os prazos de atendimento.
Limpeza e Manutenção dos Espaços	Assegurar a limpeza e manutenção diária dos espaços da instituição durante todo o mandato.	-Organizar, com os funcionários da limpeza, cronograma de rotina de limpeza e manutenção dos espaços; -Conscientizar a comunidade escolar sobre a importância da manutenção da limpeza, através de campanhas periódicas a ações constantes; -Realizar avaliação semestral ou sempre que necessário dos procedimentos de limpeza dos espaços do CEI.
Organização e Potencialização dos Espaços	Valorizar, qualificar e potencializar os espaços do CEI, tornando-os mais acolhedores e funcionais a fim de enriquecer as propostas pedagógicas, promovendo um ambiente seguro e saudável durante todo o mandato.	-Propor a equipe escolar, a APP e ao Conselho Escolar o desenvolvimento de ações e construções que objetivem atribuir valor afetivo aos espaços e ambientes, tendo como base as sugestões recebidas para este plano de gestão. -Planejar juntamente com a equipe do CEI maneiras criativas e esteticamente pensadas para potencializar os espaços internos e externos; -Viabilizar juntamente com a APP um espaço coberto na área externa onde as crianças possam brincar em dias de muito calor ou chuva. - Elaborar projeto e buscar parcerias, junto à APP, à SEMED e a comunidade, para viabilizar espaço coberto na área externa, ampliando as possibilidades de brincadeira em diferentes condições climáticas.
Sustentabilidade	Envolver toda a comunidade para tornar a instituição mais sustentável, bonita e agradável, durante todo o mandato.	-Elaborar projeto, anualmente, com participação da equipe, que tenha como objetivo tornar a instituição mais sustentável, bonita e agradável; - Executar, monitorar e avaliar as ações ao longo do ano ; -Dar continuidade aos projetos do CEI, com base na Arte, Sustentabilidade, Compostagem, ECOPONTO, Feira de Mudas e outros.

A implementação das ações propostas neste Plano de Gestão Escolar será pautada pelos princípios da gestão democrática, da participação da comunidade escolar, da transparência e do compromisso com a melhoria contínua da aprendizagem e da qualidade da educação ofertada pela instituição.